

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		



**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета ИМЭиФК  
 от «16» мая 2024 г. протокол № 9/260  
 Председатель В.В. Машин  
*подпись, расшифровка подписи*  
 «16» мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Детская неврология
Факультет	Последипломного медицинского и фармацевтического образования
Кафедра	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации
Курс	2

Специальность ординатуры 31.08.42 — Неврология  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль) медицинский

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_ г.  
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20 \_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Машин Виктор Владимирович	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	Зав. кафедрой, доктор мед. наук, профессор
Котова Елена Юрьевна	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	Доцент, кандидат мед. наук, доцент
Золотухина Наталья Евгеньевна	Неврологии, нейрохирургии и медицинской реабилитации	Доцент, кандидат мед. наук

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой
 / Машин В.В./ <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «15» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** качественная подготовка врачей неврологов в соответствии с ФГОС и квалификационной характеристикой для формирования у выпускников компетенций, позволяющих оказывать пациентам квалифицированную помощь; формирование готовности и способности к профессиональному, личностному и культурному самосовершенствованию, стремления к постоянному повышению своей квалификации, внедрению в практику здравоохранения инновационных технологий, а также воспитания у молодых специалистов личностных качеств интеллигента и гуманиста, позволяющих осуществлять социальное служение людям, обществу в целом.

### **Задачи освоения дисциплины «Детская неврология» по специальности «Неврология»:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Детская неврология» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)) Обязательные дисциплины Учебного плана по специальности 31.08.42 Неврология.

1. Входные знания, умения и части компетенций формируются в результате освоения следующих предшествующих дисциплин: Неврология, Симуляционный курс.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

1. Соматоневрология
2. Вертеброневрология
3. Психоневрология
4. Ангиология
5. Клиническая практика. Базовая.
6. Клиническая практика. Вариативная.
7. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Государственная итоговая аттестация).
8. Патофизиология экстремальных состояний
9. Эмбриогенез человека

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Детская неврология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ПК1</p> <p>Способен проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в амбулаторных условиях и условиях стационара.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные методы диагностики неврологических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы неврологических заболеваний; угрожающие жизни состояния при неврологической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>собирать клиничко-anamnestические данные у пациентов и их законных представителей, анализировать и интерпретировать информацию, полученную путем первичного осмотра пациента; анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента, его родственников (законных представителей) и других лиц; анализировать и интерпретировать информацию, полученную из медицинской документации, объективного (неврологического) обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</p> <p>обосновывать необходимость и объем лабораторных исследований у больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в стационарных условиях и интерпретировать полученные результаты обследования;</p> <p>проводить основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при неврологической патологии, давать диагностическую квалификацию симптомам и синдромам, определять медицинские показания к хирургическому видам лечения при неврологической патологии;</p> <p>обосновывать и формулировать диагноз при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом МКБ.</p> <p>Владеть:</p> <p>оценкой данных нейроофтальмологического и отоневрологического исследования; расшифровкой и клинической интерпретацией нейровизуализационных (КТ, МРТ), нейрофизиологических и ультразвукографических методов исследования; методикой проведения люмбальной пункции.</p>
<p>ПК2</p> <p>Способен разработать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы.</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы неврологии; современные методы лечения и лекарственного обеспечения неврологических больных; основы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>назначать плановое лечение больным с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы в амбулаторных и стационар-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

	<p>ных условиях с учетом возраста, клинической картины и установленного диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов с неврологической патологией.</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой ведения медицинской документации; методикой неврологического осмотра и его интерпретацией.</p>
<p>ПК 4</p> <p>Способен составить индивидуальную программу первичной и вторичной профилактики, организовать контроль за её реализацией и оценкой эффективности при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.</p>	<p>Знать:</p> <p>общие понятия о формировании здорового образа жизни.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни и профилактике заболеваний нервной системы;</p> <p>организовывать, контролировать и проводить профилактические медицинские осмотры населения с целью выявления заболеваний нервной системы;</p> <p>проводить диспансерное наблюдение и профилактические мероприятия среди лиц с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</p> <p>определять комплекс обследований, необходимых для проведения профилактических медицинских осмотров граждан с целью выявления заболеваний нервной системы и оценивать их результат;</p> <p>пропагандировать знания по профилактике заболеваний нервной системы на основе популяционной стратегии и стратегии групп высокого риска.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами пропаганды здорового образа жизни, правильного питания.</p>
<p>ПК6</p> <p>Способен участвовать в проведении отдельных видов медицинских освидетельствований, медицинских осмотров.</p>	<p>Знать:</p> <p>общие понятия о профилактике заболеваний нервной системы;</p> <p>принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с неврологической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей;</p> <p>основы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять наличие медицинских ограничений к осуществлению профессиональных видов деятельности больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</p> <p>подготавливать необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы для пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы.</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

	<p><b>Владеть:</b> методикой участия в проведении медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических; методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности у больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, выдачей листков нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации; методикой направления больных с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы на медико-социальную экспертизу.</p>
--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) \_\_\_\_\_ 1 з.е. \_\_\_\_\_

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 36 часов

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по курсам
		2-й
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	20	20
Аудиторные занятия:	20	20
Лекции	4	4
Семинары и практические занятия	16	16
Самостоятельная работа	16	16
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, реферат и др. (не менее 2 видов)	<i>Тестирование, реферат, решение клинических задач, собеседование</i>	<i>Тестирование, реферат, решение клинических задач, собеседование</i>
Виды промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	36 (1 зач.ед.)	36 (1 зач.ед.)

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения - очная.

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий		Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия	Самостоя-	

		Лекции	Практические занятия, семинары	тельная работа	
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.	9	1	4	4	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, реферат
Тема 2. Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы).	9	1	4	4	Собеседование, тестирование, реферат
Тема 3. Детский церебральный паралич.	9	1	4	4	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, реферат
Тема 4. Аномалии развития спинного и головного мозга.	9	1	4	4	Собеседование, тестирование, реферат
Итого	36	4	16	16	

## 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.

Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы

Классификация экстрапирамидных расстройств.

Заболевания, протекающие с синдромом паркинсонизма

Аутосомно-рецессивный ювенильный паркинсонизм

Заболевания, протекающие с синдромом хорей

Классификация хорей

Болезнь Гентингтона

Доброкачественная наследственная хорей

Эссенциальный тремор

Первичные тики

Синдром Туретта

Гепатолентикулярная дегенерация

Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем

Классификация наследственных мозжечковых атаксии.

Атаксия Фридрейха

Аутосомно-доминантные мозжечковые (спиноцеребеллярные) атаксии

Врожденные (непрогрессирующие) мозжечковые атаксии

Наследственная спастическая параплегия

Болезни двигательных нейронов

Спинальные амиотрофии

Спинальная амиотрофия Верднига – Гофмана

Спинальная амиотрофия детского возраста

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Ювенильная спинальная амиотрофия (Кугельберга – Веландер)

Бульбоспинальная амиотрофия (Кеннеди)

**Тема 2. Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы).**

Классификация

Нейрофиброматоз

Нейрофиброматоз первого типа (болезнь Реклингаузена)

Нейрофиброматоз второго типа

Туберозный склероз

Болезнь Стерджа – Вебера (энцефалотригеминальный ангиоматоз)

**Тема 3. Детский церебральный паралич.**

Перинатальная энцефалопатия.

Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

**Тема 4. Аномалии развития спинного и головного мозга.**

Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле).

Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение.

Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия.

Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера.

Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.** (форма проведения – практическое занятие)

**Вопросы к занятию:**

1. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы.

1.1. Заболевания, протекающие с синдромом паркинсонизма

1.2. Заболевания, протекающие с синдромом хорей

1.3 Классификация хорей

1.4. Болезнь Гентингтона

1.5 Доброкачественная наследственная хорей

1.6 Эссенциальный тремор

1.7 Первичные тики

1.8 Синдром Туретта

1.9. Гепатолентикулярная дегенерация

2. Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем.

2.2. Классификация наследственных мозжечковых атаксии.

2.3. Атаксия Фридрейха

2.4. Аутосомно-доминантные мозжечковые (спиноцеребеллярные) атаксии

2.5. Наследственная спастическая параплегия

3. Болезни двигательных нейронов. Спинальные амиотрофии

3.1. Спинальная амиотрофия Верднига – Гоффмана

3.2. Спинальная амиотрофия детского возраста

3.3. Ювенильная спинальная амиотрофия (Кугельберга – Веландер)

3.4. Бульбоспинальная амиотрофия (Кеннеди)

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Аутосомно-рецессивный ювенильный паркинсонизм

2. Классификация экстрапирамидных расстройств.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

3. Врожденные (непрогрессирующие) мозжечковые атаксии
4. Наследственные нейрометаболические заболевания (наследственные болезни обмена с поражением нервной системы).

**Тема 2. Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы).** (форма проведения – практическое занятие)

**Вопросы к занятию:**

1. Классификация факоматозов.
2. Нейрофиброматоз
3. Нейрофиброматоз первого типа (болезнь Реклингаузена)
4. Нейрофиброматоз второго типа
5. Туберозный склероз
6. Болезнь Стерджа – Вебера (энцефалотригеминальный ангиоматоз)

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Дифференциальная диагностика факоматозов.

**Тема 3. Детский церебральный паралич.** (форма проведения – практическое занятие)

**Вопросы к занятию:**

1. Перинатальная энцефалопатия. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.
2. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, прогноз.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Реабилитация детей с детским церебральным параличом.

Роль кинезиотерапии в лечении детского церебрального паралича.

**Тема 4. Аномалии развития спинного и головного мозга.** (форма проведения – практическое занятие)

**Вопросы к занятию:**

1. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле).
2. Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Микроцефалия. Микрокrania. Макроцефалия.
4. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера.
5. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Порэнцефалия.
2. Нейрохирургические методы лечения аномалий развития головного и спинного мозга.
3. Роль методов нейровизуализации в диагностике аномалий развития головного и спинного мозга.

## 7. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

**Цель и задачи исследования:**

*Цель* - информационная и контролирующая для эффективного овладения учебным материалом.

*Задачи:* изучение этиологии, патогенеза и лечения нозологических форм патологии с анализом врачебных ошибок к данному теоретическому материалу.

*Требования к их содержанию, объему оформлению:*

1. Ясность изложения материала,
2. Наличие списка использованной литературы и интернет-ресурсов,
3. Оформление: 10-15 страниц печатного текста, формат А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 12 или 14, междустрочный интервал — полуторный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

*Тематика рефератов:*

1. Гидроцефалия. Формы гидроцефалии. Гипертензионно-гидроцефальный синдром.
2. Опухоли головного мозга у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Методы исследования в детской неврологии.
4. Наследственные нейрометаболические заболевания (наследственные болезни обмена с поражением нервной системы).
5. Детский церебральный паралич.
6. Перинатальная энцефалопатия.
7. Неврозы у детей.
8. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы с преимущественным поражением экстрапирамидной системы.
9. Наследственные и дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечковой и пирамидной систем.
10. Спинальные амиотрофии.
11. Факоматозы.
12. Эпилепсия детского возраста.
13. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи.
14. Врожденные аномалии черепных нервов.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Классификация экстрапирамидных расстройств.
2. Заболевания, протекающие с синдромом паркинсонизма.
3. Аутосомно-рецессивный ювенильный паркинсонизм.
4. Заболевания, протекающие с синдромом хорей.
5. Классификация хорей.
6. Болезнь Гентингтона.
7. Доброкачественная наследственная хорей.
8. Эссенциальный тремор.
9. Первичные тики.
10. Синдром Туретта.
11. Гепатолентикулярная дегенерация.
12. Классификация наследственных мозжечковых атаксии.
13. Атаксия Фридрейха.
14. Аутосомно-доминантные мозжечковые (спиноцеребеллярные) атаксии.
15. Врожденные (непрогрессирующие) мозжечковые атаксии.
16. Наследственная спастическая параплегия.
17. Спинальные амиотрофии.
18. Спинальная амиотрофия Верднига – Гоффмана.
19. Спинальная амиотрофия детского возраста.
20. Ювенильная спинальная амиотрофия (Кугельберга – Веландер).
21. Бульбоспинальная амиотрофия (Кеннеди).
22. Классификация факоматозов.
23. Нейрофиброматоз.
24. Нейрофиброматоз первого типа (болезнь Реклингаузена).
25. Нейрофиброматоз второго типа.
26. Туберозный склероз.
27. Болезнь Стерджа – Вебера (энцефалотригеминальный ангиоматоз).
28. Перинатальная энцефалопатия.
29. Детский церебральный паралич: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лече-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

- ние, прогноз.
30. Черепно-мозговые и спинномозговые грыжи (анэнцефалия, энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле).
  31. Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение.
  32. Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия.
  33. Аплазия мозолистого тела.
  34. Синдром Денди-Уокера.
  35. Врожденные аномалии черепных нервов (синдром Мебиуса, нейросенсорная глухота).

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная.

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, подготовка к сдаче зачета/диф. зачета)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1. Наследственные и дегенеративные заболевания нервной системы.	Проработка учебного материала, решение клинических задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	4	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, проверка реферата, сдача зачета
Тема 2. Наследственные нейроэктодермальные дисплазии (факоматозы).	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	4	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета
Тема 3. Детский церебральный паралич.	Проработка учебного материала, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	4	Собеседование, тестирование, решение клинических задач, проверка реферата, сдача зачета
Тема 4. Аномалии развития спинного и головного мозга.	Проработка учебного материала, решение клинических задач, решение тестов, реферат, подготовка к сдаче зачета	4	Собеседование, тестирование, проверка реферата, сдача зачета



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

**б) программное обеспечение**

СПС Консультант Плюс

НЭБ РФ

ЭБС IPRBooks

АИБС "МегаПро"

ОС Microsoft Windows

«МойОфис Стандартный»



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе:

1. Безвозмездное пользование медицинским оборудованием клинических баз практики в соответствии с договорами: ГУЗ ЦК МСЧ имени заслуженного врача России В.А. Егорова, ГУЗ «Детская специализированная психоневрологическая больница №1».
2. Учебные комнаты кафедры неврологии, нейрохирургии, физиотерапии и лечебной физкультуры (ГУЗ ЦК МСЧ имени заслуженного врача России В.А. Егорова, ГУЗ «Детская специализированная психоневрологическая больница №1»).
3. *Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование* (для отработки практических навыков):
  - a. Для освоения практических навыков в неврологическом отделении в распоряжении ординаторов: оборудование неврологического отделения, КТ томограф, УЗИ-аппараты экспертного класса, тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, медицинские весы, ростомер, неврологический молоток, камерон 128 Гц.
  - b. *Оборудование клинических баз кафедры:* Комплекты таблиц по неврологии, видеокассеты с фильмами (неврологический осмотр больного), электронные пособия; неврологические молотки, камертон 128 Гц.  
Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тренажер взрослого для обучения методики измерения артериального давления с возможностью регистрации результатов; кожный антисептик в пульверизаторе, перчатки стерильные ; система для внутривенных инфузий; шприцы одноразовые для внутривенных инфузий; физиологический раствор 500 мл.; аппарат для измерения артериального давления. Манжеты для измерения артериального давления для различных размеров окружности плеча. Тренажер взрослого для обучения аускультации легких; Стетоскоп; Тренажер-симулятор взрослого с возможностью регистрации результатов, лежащий на каталке; Жгут эластический; небулайзер компрессионный с растворами для ингаляции или дозированный ингалятор со спейсером. Одноразовые шприцы. Лекарственные препараты (растворы для ингаляций, дозированные аэрозольные ингаляторы со спейсером, ампулы для внутривенного введения должны быть представлены в 3-5 вариантах для выбора верного). Тренажер взрослого, лежащий на каталке: для обучения выполнения транспортной иммобилизации при переломах длинных трубчатых костей (бедренная, большеберцовая, плечевая кости) с возможностью регистрации результатов; Лестничные шины Крамера; Бинты; Салфетки стерильные для наложения давящей повязки; Бинты стерильные; Тренажер взрослого для обучения (оценки физического состояния пациента) и отработки базовых навыков осмотра с возможностью регистрации результатов, лежащий на каталке; Стерильный материал (марлевые салфетки, шарики); Раствор фурацилина 1:5000 (500 мл). Симулятор люмбальной пункции в симуляционном центре медицинского моделирования ИМЭиФК.
4. *Технические средства обучения:* персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедиа, аудио- и видеотехника.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

## 12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

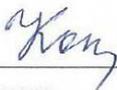
для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично дистанционных образовательных технологий организация работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

### Разработчики:

_____ /		_____ /
Доцент	подпись	Золотухина Н.Е.
Должность		ФИО
_____ /		_____ /
Доцент	подпись	Котова Е.Ю.
Должность		ФИО
_____ /		_____ /
Зав. кафедрой	подпись	Машин В.В.
Должность		ФИО